

Domingo de manhã

IFSULDEMINAS
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (PEBTT)
EDITAL Nº 188/2026

CDM-2 — PORTUGUÊS/ESPANHOL

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções dadas pelos organizadores são complementares ao Edital IFSULDEMINAS nº 188/2026 – Concurso Público para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.
2. A Prova Objetiva terá duração de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas. A Folha de Respostas é o único documento válido para correções e não será substituída devido a erros ou danos causados pelo candidato.
3. O candidato só poderá sair da sala após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contado a partir do efetivo início das provas. **O candidato não poderá levar o caderno de provas**, que estará disponível no site do concurso no dia 14/09/2026.
4. Após entregar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo autorizada nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Preencha a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
8. A Folha de Respostas não deverá ser dobrada, amassada ou rasurada. Sem as assinaturas, a Folha de Respostas não tem validade. O candidato também deverá certificar-se de que assinou a lista de presença.
9. Entregue ao aplicador a Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término da realização da prova.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_31/08/2026 12:13:26

**Eco
Friendly**
A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

INSTRUÇÕES SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES

- **Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha e 21 páginas.**

Ao recebê-lo, verifique se ele está completo, conforme tabela a seguir. Caso não esteja, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Confira essas informações antes de iniciar a prova.

Conteúdo	Nº de Questões
Língua Portuguesa	10
Legislação Aplicada ao Serviço Público	10
Conhecimentos Específicos	30
Total	50

- Cada questão apresenta 5 alternativas, de (A) a (E). A questão receberá pontuação nula (zero) se, na folha de respostas, houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- Utilize a última folha do caderno de provas como Rascunho.
- O Gabarito e o Caderno de Provas serão divulgados em até 24 horas após o término da prova no endereço eletrônico: concurso.ifsuldeminas.edu.br

Boa prova!

INSTRUÇÃO: As questões 01 a 08 referem-se ao texto abaixo.

Qual é a origem da palavra "tarifa"?

Por Amanda Nascimento

01 A palavra vem do árabe *ta'rīf*, que significa "notificação", "informação" ou "definição". Nos
02 tempos medievais da Península Arábica, o termo fazia referência a uma tabela ou lista de taxas
03 a serem pagas.

04 É uma herança do Império Islâmico, que se estendeu da Ásia Europa e, entre os séculos
05 9 e 13, foi uma superpotência que permaneceu na vanguarda da pesquisa científica global.
06 Usando de base os conhecimentos gregos, persas e andinos, os árabes deixaram contribuições
07 na medicina, na física, nas artes e na matemática.

08 Parte desse legado ficou marcada na língua. Além de "tarifa", palavras como "alquimia",
09 "algarismo" e "algoritmo" carregam o artigo "al" até hoje. No céu, dezenas de estrelas têm nomes
10 árabes, como Betelgeuse ("mão do gigante") e Aldebaran ("o seguidor").

11 A expansão do Império levou o termo a outras partes do globo. "*Ta'rīf*", assim como tantos
12 outros, acabou sendo adotado por comerciantes europeus que tiveram contato com mercadores
13 de língua árabe no Mediterrâneo.

14 A palavra ainda passou pelo italiano, como "*tariffa*", e chegou até nós graças aos espanhóis.
15 "Tarifa", inclusive, é o nome de uma cidade na Espanha, bem ao sul da Península Ibérica, perto
16 do Estreito de Gibraltar.

17 Há quem diga que o nome do lugar pode ter vindo das taxas cobradas aos navios, mas as
18 principais fontes apontam para uma referência ilha de Tarif, na costa da cidade. Ela, por sua
19 vez, recebeu esse nome no ano 710 por ter abrigado primeiras tropas do comandante Tarif
20 ibn Malik. Tarif servia ao general Talik, responsável pela conquista da Península Ibérica durante
21 a dinastia Omíada, que governou o Império Islâmico entre 661 e 750.

22 O primeiro uso documentado da palavra "tarifa" na língua inglesa ("*tariff*") remonta a 1592,
23 mas, neste caso, referia-se a uma tabela aritmética. Foi no século 17 que o termo passou a
24 designar, no idioma, uma lista de impostos sobre importações.

25 Já em sua forma mais contemporânea, "tarifa" corresponde comumente ao preço cobrado
26 pela prestação de um serviço ou uso de um bem. Ela foi descrita como "a palavra mais bonita
27 do dicionário" pelo presidente dos Estados Unidos, Donald Trump. A palavra ganhou manchetes
28 ao redor do mundo, principalmente no Brasil, pelos tarifyos impostos por ele.

29 Desde sua volta à Casa Branca, Trump tem investido pesado em tarifas sobre produtos
30 estrangeiros. O objetivo principal do tarifyo seria proteger a indústria nacional americana.

31 _____ também outras ocasiões em que as tarifas norte-americanas provocaram
32 conflitos ao longo da história. Em 1828, os estados do Norte dos EUA fizeram *lobby* para que o
33 governo aprovasse impostos elevados sobre produtos importados, para proteger a nascente
34 indústria do país (concentrada na região). Isso enfureceu os estados do Sul, _____ economia
35 era predominantemente agrária e _____ ainda dependiam dos produtos da Europa. Os
36 sulistas batizaram esse imposto de "Tarifa das Abominações". As tensões econômicas entre Norte
37 e Sul seriam, décadas depois, um dos motores para a Guerra Civil dos EUA (1861–1865).

(Disponível em: super.abril.com.br/historia/qual-e-a-origem-da-palavra-tarifa/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – A respeito da tipologia do texto, é correto afirmar que se trata de um texto predominantemente:

- A) Argumentativo, pois apresenta argumentos que, posteriormente, são empregados para apresentar uma opinião a respeito do tarifyo imposto pelos EUA.
- B) Narrativo, pois conta a história da evolução da palavra "tarifa", no caso, o personagem principal do que é exposto.
- C) Expositivo, pois apresenta fatos e dados a respeito da origem e da evolução histórica de uma palavra de forma objetiva.
- D) Descritivo, pois apresenta detalhes acerca da significação de uma palavra a fim de que possamos visualizá-la.
- E) Injuntivo, pois apresenta instruções claras e objetivas a respeito da origem e da etimologia de uma palavra.

QUESTÃO 02 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “É uma herança do Império Islâmico, que se estendeu da Ásia Europa”.
- “as principais fontes apontam para uma referência ilha de Tarif, na costa da cidade”.
- “recebeu esse nome no ano 710 por ter abrigado primeiras tropas do comandante Tarif ibn Malik”.

- A) à – à – às
- B) à – à – as
- C) à – a – às
- D) a – a – as
- E) a – à – às

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto, de forma que a correção gramatical e as relações de referência sejam mantidas.

- “_____ também outras ocasiões em que as tarifas norte-americanas provocaram conflitos ao longo da história”.
- “Isso enfureceu os estados do Sul, _____ economia era predominantemente agrária e _____ ainda dependiam dos produtos da Europa”.

- A) Houveram – cuja – que
- B) Houveram – cuja a – que
- C) Houveram – cuja a – cujos
- D) Houve – cuja a – cujos
- E) Houve – cuja – que

QUESTÃO 04 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual se identifique o emprego de metáfora.

- A) “o termo fazia referência a uma tabela ou lista de taxas a serem pagas”.
- B) “os árabes deixaram contribuições na medicina, na física, nas artes e na matemática”.
- C) “‘Tarifa’, inclusive, é o nome de uma cidade na Espanha, bem ao sul da Península Ibérica”.
- D) “Tarif servia ao general Talik, responsável pela conquista da Península Ibérica”.
- E) “As tensões econômicas entre Norte e Sul seriam, décadas depois, um dos motores para a Guerra Civil dos EUA”.

QUESTÃO 05 – Sobre propostas de alteração de trechos retirados do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “remonta”, em “O primeiro uso documentado da palavra ‘tarifa’ na língua inglesa (‘tariff’) remonta a 1592”, pode ser substituída por “data” sem que sejam necessárias outras alterações no período.
- II. No trecho “No céu, dezenas de estrelas têm nomes árabes, como Betelgeuse (‘mão do gigante’) e Aldebaran (‘o seguidor’)", a primeira vírgula pode ser omitida sem prejuízo à correção do período, mas a segunda, não.
- III. Em “acabou sendo adotado por comerciantes europeus que tiveram contato com mercadores de língua árabe no Mediterrâneo”, é possível inserir uma vírgula antes da palavra “que” a fim de introduzir uma pausa ao trecho, sem causar alterações ao seu sentido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que poderia substituir corretamente o vocábulo “legado” no trecho a seguir, retirado do texto, sem causar prejuízos ao sentido no contexto em que ocorre. Desconsidere eventuais alterações que se façam necessárias em função do gênero da palavra.

“Parte desse legado ficou marcada na língua”.

- A) Transação.
- B) Convenção.
- C) Contexto.
- D) Herança.
- E) Quadro.

QUESTÃO 07 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

“Em 1828, os estados do Norte dos EUA fizeram *lobby* para que o governo aprovasse impostos elevados sobre produtos importados, para proteger a nascente indústria do país (concentrada na região)”.

- () Há duas orações adverbiais finais no trecho.
- () Não há orações reduzidas no período.
- () Uma das orações é introduzida por uma locução conjuntiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – F – F.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 08 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa correta sobre as relações morfossintáticas e de coesão nele estabelecidas.

“Já em sua forma mais contemporânea, ‘tarifa’ corresponde comumente ao preço cobrado pela prestação de um serviço ou uso de um bem. Ela foi descrita como ‘a palavra mais bonita do dicionário’ pelo presidente dos Estados Unidos, Donald Trump. A palavra ganhou manchetes ao redor do mundo, principalmente no Brasil, pelos tarifas impostos por ele”.

- A) Em “pelos tarifas”, a preposição “por” introduz uma causa.
- B) Em “pela prestação de um serviço”, tem-se um agente da passiva.
- C) Os termos “de um serviço” e “de um bem” são, ambos, adjuntos adnominais.
- D) Os pronomes pessoais “ela” e “ele” são mecanismos coesivos sequenciais.
- E) A repetição de “palavra” é um mecanismo coesivo referencial.

QUESTÃO 09 – De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República (2018), “usar frases curtas, bem estruturadas; apresentar as orações na ordem direta e evitar intercalações excessivas; buscar a uniformidade do tempo verbal em todo o texto; não utilizar regionalismos e neologismos; pontuar adequadamente o texto; explicitar o significado da sigla na primeira referência a ela e utilizar palavras e expressões em outro idioma apenas quando indispensáveis” são algumas das orientações de redação para que os textos oficiais tenham a qualidade da:

- A) Objetividade.
- B) Formalidade.
- C) Clareza.
- D) Impessoalidade.
- E) Coerência.

QUESTÃO 10 – Com relação à formatação dos documentos oficiais de acordo com o Manual de Redação da Presidência da República (2018), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O Brasão de Armas da República deve ficar no topo da página.
- B) Na correspondência oficial, a marca da instituição emitente da comunicação oficial não deve ser empregada para não se sobrepor ao Brasão de Armas da República.
- C) Não é necessária a aplicação de cores ao Brasão de Armas da República.
- D) No cabeçalho das comunicações oficiais deve constar, além do Brasão de Armas da República, somente o nome do órgão emitente principal, sendo vedada a nomeação de órgãos secundários.
- E) Os dados do órgão emitente da comunicação oficial, tais como endereço, telefone, endereço de correspondência eletrônica e sítio eletrônico oficial da instituição, podem ser informados no rodapé do documento, centralizados.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 11 – Considerando apenas as disposições da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, no que se refere ao afastamento do servidor para exercício de mandato eletivo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O servidor investido em mandato eletivo distrital ficará afastado do cargo.
- B) Será facultado ao servidor investido no mandato de Prefeito optar pela sua remuneração.
- C) Investido no mandato de Prefeito, o servidor deverá ser afastado do cargo.
- D) No caso de afastamento do cargo, o servidor contribuirá para a seguridade social como se em exercício estivesse.
- E) O servidor investido em mandato eletivo poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.

QUESTÃO 12 – No que diz respeito às diárias, as quais são destinadas a indenizar as parcelas de despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, conforme dispuser em regulamento, a Lei nº 8.112/1990 determina que o servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente no prazo de _____ dias.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) três
- B) cinco
- C) dez
- D) quinze
- E) trinta

QUESTÃO 13 – Considerando as previsões do art. 16 da Lei nº 8.429/1992, conhecida como Lei de Improbidade Administrativa, assinale a alternativa correta.

- A) É vedada a decretação de indisponibilidade da quantia de até 60 salários mínimos depositados em caderneta de poupança, em outras aplicações financeiras ou em conta-corrente.
- B) A indisponibilidade de bens somente será decretada após a oitiva prévia do réu, a fim de que esse apresente as razões que entender necessárias ou apresente proposta conciliatória de pagamento do valor que entender devido.
- C) Se houver mais de um réu na ação de improbidade administrativa, a somatória dos valores declarados indisponíveis não poderá superar o montante indicado na petição inicial como dano ao erário ou como enriquecimento ilícito.
- D) Da decisão que deferir ou indeferir a medida relativa à indisponibilidade de bens caberá recurso de revisão.
- E) É vedada, sob qualquer hipótese, a decretação de indisponibilidade do bem de família do réu.

QUESTÃO 14 – Considerando especificamente o que consta na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O administrado tem o direito, perante a Administração, de se fazer assistir, facultativamente, por advogado, salvo quando obrigatória a representação, por força de lei.
- () É dever do administrado perante a Administração, sem prejuízo de outros previstos em ato normativo, não agir de modo temerário.
- () São legitimadas como interessadas no processo administrativo as organizações e associações representativas no tocante a direitos ou interesses difusos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – V – F.
- D) V – F – V.
- E) V – F – F.

QUESTÃO 15 – Considerando a Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Possuir no mínimo 2 anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica é um dos requisitos a serem preenchidos pelos docentes que podem candidatar-se ao cargo de Reitor.
- B) Uma das finalidades e características dos Institutos Federais diz respeito à promoção da produção, do desenvolvimento e da transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- C) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas e estendendo seus benefícios à comunidade é um dos objetivos dos Institutos Federais.
- D) A criação de novas instituições federais de educação profissional e tecnológica, bem como a expansão das instituições já existentes, levará em conta o modelo de Instituto Federal, observando ainda os parâmetros e as normas definidas pelo Ministério da Educação.
- E) As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelo Reitor do Instituto Federal.

QUESTÃO 16 – Com base na Lei nº 13.709/2018, Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) e suas alterações, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Consideram-se coletados no território nacional os dados pessoais cujo titular nele se encontre no momento da coleta.
- II. O fornecimento de consentimento pelo titular para o tratamento de dados pessoais, fornecido por escrito, deverá constar de cláusula destacada das demais cláusulas contratuais.
- III. Admitem-se autorizações genéricas para o tratamento de dados, porém o consentimento deverá apontar as finalidades desses tratamentos.

- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Todas as assertivas estão incorretas.
- C) Apenas a assertiva I está correta.
- D) Apenas a assertiva III está correta.
- E) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

QUESTÃO 17 – Considerando as disposições da Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A promoção na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico para a Classe C exige o cumprimento do interstício mínimo de 24 meses no último nível da classe anterior e a aprovação em processo de avaliação de desempenho.
 - II. A Retribuição por Titulação (RT) será considerada no cálculo dos proventos e das pensões, na forma dos regramentos de regime previdenciário aplicável a cada caso, desde que o certificado ou o título tenham sido obtidos anteriormente à data da inativação.
 - III. O reconhecimento de saberes e competências de segundo nível (RSC-II) somado ao certificado de pós-graduação *lato sensu*, para fins de percepção de RT, equivalerá à titulação acadêmica de mestrado.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 18 – Considerando as disposições da Lei nº 7.716/1989, que define os crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A Lei abrange também os crimes que decorrem de discriminação em razão da procedência nacional da pessoa.
- () Praticar preconceito de raça no contexto de atividade cultural destinada ao público, além da pena de reclusão, incorre também na proibição de frequência por 1 ano a locais destinados a práticas culturais públicas.
- () Em todos os atos processuais, cíveis e criminais, a vítima dos crimes de racismo deverá estar acompanhada de advogado ou defensor público.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
B) F – V – F.
C) V – V – F.
D) V – F – V.
E) V – F – F.

QUESTÃO 19 – Considerando as previsões da Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- A) O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público objetivo, podendo apenas o Ministério Público acionar o Poder Público para exigi-lo.
- B) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- C) É dever do Estado garantir vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar cinco anos de idade.
- D) Os docentes terão a incumbência de informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- E) As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas categorias administrativas: públicas, comunitárias, híbridas e religiosas.

QUESTÃO 20 – Considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 sobre as instituições de educação profissional e tecnológica, analise a sentença a seguir:

As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade **(1ª parte)**. A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular, apenas no âmbito de instituições especializadas de ensino, sendo vedada a sua realização no ambiente de trabalho **(2ª parte)**. O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos **(3ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 1ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Instrucciones: Las cuestiones de números 21 a 34 se refieren al texto de Alberto Mesas.

Por Alberto Mesas

La cifra de muertos en Ceuta continúa aumentando. Según la ONG Caminando Fronteras, un colectivo que lleva más de veinte años documentando las vulneraciones de derechos humanos en la frontera sur española, ya son 141 las personas que han fallecido desde el pasado 30 de julio, cuando decenas de miles de migrantes trataron de cruzar hacia suelo español, en lo que ya es la peor tragedia humanitaria ocurrida en las costas de España. La organización detalla en su balance que, del total de víctimas, 78 cuerpos han sido recuperados en aguas y territorio español, mientras que otros 63 han sido localizados en la costa marroquí. Además, advierte de que esa cifra **podría** seguir creciendo conforme avanza la búsqueda e identificación de personas desaparecidas.

Para Helena Maleno, la fundadora de Caminando Fronteras, los sucesos de Ceuta muestran una instrumentalización de las personas migrantes en el marco de las relaciones bilaterales entre España y Marruecos basadas en la externalización de fronteras. Maleno comenta que ha habido otras ocasiones en las que el país africano "ha utilizado a los migrantes como moneda en sus intereses geopolíticos, pero ahora es un paso cualitativo puesto que, además, Marruecos tiene detrás a dos grandes socios internacionales como son Estados Unidos e Israel".

La tragedia de Ceuta también ha reabierto el debate sobre la política migratoria de la Unión Europea, la cooperación con los llamados "terceros países" – aquellos que no forman parte de la Unión Europea – y las consecuencias humanitarias de un modelo que obliga a decenas de miles de personas a jugarse la vida cada año para intentar alcanzar suelo comunitario. Sobre esto, Maleno asegura que no se trata solamente del giro ultraconservador de las políticas europeas, sino que también habla de la capacidad de deshumanización de las personas migrantes y de **utilizarlas** como herramienta de intereses económicos, ya que, detrás del discurso del control, hay toda una industria de dispositivos de vigilancia fronteriza, empresas de venta de armamento, sistemas informáticos, agentes, etc. "Estas muertes están haciendo ganar mucho dinero a muchas personas", señala la fundadora.

De hecho, el pasado noviembre, la Eurocámara aprobó un aumento de 400 millones de euros en el presupuesto de control de fronteras y recortó en 6.000 millones de euros la partida de cohesión. "Aquí detrás hay un negocio grandísimo", puntualiza Maleno. "Lo que quieren [los países de la UE] es que las personas **intenten** cruzar en condiciones cada vez de mayor vulnerabilidad, porque eso mueve el negocio de los instrumentos de control". También incide en que el discurso de las mafias de traficantes de personas que esgrimen los Estados miembros "ni siquiera les sirve ya, ese discurso está caduco", y enfatiza que Bruselas se escuda en él: "mientras tienen en la cárcel a gente inocente acusada de dar agua en los cayucos, de llevar el timón incluso cuando la patera ha naufragado o de intentar salvar las vidas de los migrantes".

A la vez, los principales líderes políticos y mediáticos de la extrema derecha española han aprovechado para instrumentalizar la crisis fronteriza para reafirmar sus discursos xenófobos, esparcir desinformación y difundir **mensajes** de odio. Con la estrategia de la criminalización de los migrantes y los eslóganes de la prioridad nacional, los ultras de la derecha han ignorado a los muertos y a las familias que siguen buscando a sus desaparecidas para repetir términos como "invasión" o hablar de un falso colapso del Estado y de los servicios públicos como la sanidad. A ello se le ha sumado la rápida y abundante difusión de **bulos** y contenidos engañosos a través de las redes sociales, con imágenes descontextualizadas, cifras falsas o mensajes alarmistas. Para Maleno, la extrema derecha ha encontrado en Ceuta "la situación óptima para seguir difundiendo su **xenofobia** y su odio". Con todo, destaca a los vecinos y vecinas de la ciudad que "hay que creer en una ciudadanía que entiende que hay una situación terrible, que hay gente sufriendo en sus calles y que lo que no quieren es más odio y más violencia".

La fundadora de Caminando Fronteras incide en que estos discursos contra las personas migrantes "**calan** porque los privilegios se basan sobre la explotación de otros, y porque estamos en un contexto global donde la geopolítica entiende que en esto hay también intereses". Por eso pide "sentarse y revisar las narrativas, porque a veces, partidos políticos y organizaciones sociales siguen enviando unos mensajes que no están sirviendo para analizar lo que está sucediendo", y pone el ejemplo del cuestionamiento de la libertad de circulación dentro de la UE (el espacio Schengen), donde Italia, Francia, Alemania, Polonia, Países Bajos, Suecia, Austria y Noruega han establecido controles a raíz de la crisis fronteriza de Ceuta.

Entre tanto los forenses trabajan para poner nombre a los cuerpos recuperados en Ceuta, a ambos lados de la frontera decenas de familias continúan pendientes de recibir noticias de sus hijos, hermanos o padres desaparecidos. Caminando Fronteras también está colaborando en ese proceso de identificación y aseguran que entre las víctimas no solo hay personas de nacionalidad marroquí, sino también procedentes de otros países de África como Sudán, Eritrea, Guinea o Costa de Marfil. La identificación de muchos cadáveres sigue siendo compleja y la organización mantiene abiertos varios canales de contacto para aquellos familiares que buscan información sobre sus seres queridos.

QUESTÃO 21 – Analice las siguientes afirmaciones relativas al texto:

- I. Marruecos ha utilizado a los migrantes como instrumentos de negociación para defender sus intereses en situaciones derivadas del conflicto geopolítico con España.
- II. Las políticas de control fronterizo no representan únicamente a objetivos de seguridad nacional, sino que también responden a intereses económicos vinculados a un mercado de dispositivos de seguridad.
- III. La extrema derecha española ha aprovechado la crisis de Ceuta para difundir desinformación, reforzando discursos xenófobos y de odio que criminalizan a las personas migrantes.

¿Cuáles están correctas?

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y III.
- E) I, II y III.

QUESTÃO 22 – Según las informaciones y los argumentos presentados en el texto, señale la alternativa INCORRECTA.

- A) La tragedia de Ceuta ha reabierto el debate sobre las políticas migratorias de la Unión Europea y sus consecuencias humanitarias.
- B) Entre las personas fallecidas hay ciudadanos de diferentes países africanos, además de personas de nacionalidad marroquí.
- C) La crisis fronteriza de Ceuta ha llevado a varios países europeos a establecer controles que afectan la libertad de circulación dentro del espacio Schengen.
- D) El aumento de los recursos destinados al control de las fronteras demuestra que la Unión Europea ha priorizado las políticas de cohesión social frente a los mecanismos de vigilancia fronteriza.
- E) La ONG Caminando Fronteras participa en el proceso de identificación de los cuerpos recuperados y mantiene canales de contacto con familiares que buscan información sobre personas desaparecidas.

QUESTÃO 23 – Analice las siguientes afirmaciones relativas al texto, señalando V, si verdaderas, o F, si falsas.

- () La identificación de los cuerpos recuperados en Ceuta continúa siendo un proceso complejo, mientras decenas de familias siguen esperando noticias de sus familiares desaparecidos.
- () Según la ONG Caminando Fronteras, se han localizado más víctimas en la costa europea que en la costa africana.
- () El texto afirma que la situación en Ceuta representa la mayor tragedia humanitaria ocurrida en España y afirma que el número de víctimas ya supera las ciento cuarenta personas.
- () Helena Maleno explica que la tragedia de Ceuta significa un problema relacionado exclusivamente con el control de las fronteras y desecha el aspecto humanitario de dicha crisis.

El orden correcto de relleno de los paréntesis, de arriba a abajo, es:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – F – F.
- C) V – V – F – V.
- D) F – V – V – F.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 24 – Analice los titulares a continuación y señale el que mejor representa el tema central de la noticia.

- A) Ceuta ante el desafío de la seguridad fronteriza europea.
- B) Cooperación económica entre España y Marruecos ante la crisis fronteriza.
- C) Los intereses políticos y económicos detrás de la tragedia humanitaria en Ceuta.
- D) La integración de las comunidades africanas en Europa ante la crisis migratoria en Ceuta.
- E) La Unión Europea ante las nuevas políticas de protección de sus fronteras.

QUESTÃO 25 – La palabra “bulos” en el fragmento extraído del texto “abundante difusión de bulos” puede ser sustituida sin alteración del sentido contextual por:

- A) Informes.
- B) Declaraciones.
- C) Rumores.
- D) Chistes.
- E) Bromas.

QUESTÃO 26 – Analice las reformulaciones del fragmento extraído del texto “Cuando decenas de miles de migrantes trataron de cruzar hacia suelo español”:

- I. “Cuando decenas de miles de migrantes trataron de cruzar hasta suelo español”.
- II. “Cuando decenas de miles de migrantes trataron de cruzar en dirección a suelo español”.
- III. “Cuando decenas de miles de migrantes trataron de cruzar por suelo español”.

¿Cuáles mantienen el sentido original contextual de la palabra “hacia”?

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y II.
- E) Solo I y III.

QUESTÃO 27 – En el contexto del fragmento extraído del texto “estos discursos contra las personas migrantes calan porque los privilegios se basan sobre la explotación de otros”, la palabra “calan” puede traducirse al portugués por:

- A) Emudecem.
- B) Atenuam.
- C) Ecoam.
- D) Aplacam.
- E) Dissimulam.

QUESTÃO 28 – La palabra “mensajes”, extraída del texto, es una palabra heterogénica. Señale la alternativa que presenta otra palabra heterogénica.

- A) Tesis.
- B) Síntesis.
- C) Dosis.
- D) Énfasis.
- E) Parálisis.

QUESTÃO 29 – La palabra “xenofobia”, extraída del texto, es una palabra heterotónica. Señale la alternativa que contiene una palabra que NO se puede clasificar como heterotónica.

- A) Idiosincrasia.
- B) Elogio.
- C) Impar.
- D) Euforia.
- E) Cambio.

QUESTÃO 30 – La forma verbal “ha habido” en el fragmento extraído del texto “Maleno comenta que ha habido otras ocasiones” puede ser correctamente traducida al portugués por:

- A) Há.
- B) Houve.
- C) Tinha havido.
- D) Houveram.
- E) Têm havido.

QUESTÃO 31 – La expresión “entre tanto” en el fragmento extraído del texto “entre tanto los forenses trabajan para poner nombre a los cuerpos recuperados en Ceuta” (l. 53) puede ser sustituida sin alteración del sentido contextual por:

- A) Mientras.
- B) En cuanto.
- C) Tan pronto como.
- D) Luego que.
- E) Por ende.

QUESTÃO 32 – En los fragmentos extraídos del texto “esa cifra podría seguir creciendo” y “que las personas intenten cruzar”, los verbos “podría” e “intenten” están conjugados, respectivamente, en:

- A) Pretérito Imperfecto de Indicativo – Presente de Indicativo.
- B) Pretérito Imperfecto de Indicativo – Presente de Subjuntivo.
- C) Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo – Presente de Subjuntivo.
- D) Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo – Presente de Indicativo.
- E) Condicional – Presente de Subjuntivo.

QUESTÃO 33 – En el fragmento extraído del texto “también habla de la capacidad de deshumanización de las personas migrantes y de utilizarlas como herramienta de intereses económicos”, ¿qué función sintáctica cumple la partícula “las” en el verbo subrayado?

- A) Complemento indirecto.
- B) Complemento directo.
- C) Sujeto.
- D) Pronombre reflexivo.
- E) Artículo definido.

QUESTÃO 34 – Considerando las estructuras subrayadas del fragmento extraído del texto “han ignorado a los muertos y a las familias”, señale la alternativa que contiene la estructura subrayada con la misma función sintáctica.

- A) Los vecinos ofrecieron ayuda a las familias afectadas.
- B) El gobierno proporcionó asistencia a los migrantes.
- C) La organización envió información a los familiares de las víctimas.
- D) Los voluntarios entregaron alimentos a las personas necesitadas.
- E) Los periodistas entrevistaron a los familiares de las víctimas.

Instrucciones: Las cuestiones de números 35 a 37 se refieren a la viñeta de Flavita Banana (2023).



Banana (2023).

Disponible en: https://elpais.com/autor/flavia-alvarez-pedrosa/#?rel=author_top

QUESTÃO 35 – Con base en los elementos verbales y no verbales de la viñeta, la pregunta “¿alguno juega bien al fútbol?” construye una crítica relacionada con

- A) la falta de interés de los migrantes irregulares por integrarse culturalmente en las sociedades europeas.
- B) las políticas públicas europeas que garantizan oportunidades laborales a los migrantes irregulares que llegan desempleados al continente.
- C) la valorización del fútbol por parte de los políticos españoles como una herramienta capaz de eliminar las barreras políticas y geográficas entre Europa y África.
- D) una sociedad que demuestra interés por migrantes irregulares siempre que estos posean alguna característica que pueda resultarles útil o beneficiosa.
- E) los migrantes que utilizan el fútbol como estrategia para lograr ingresar legalmente en territorio europeo.

QUESTÃO 36 – La viñeta establece relaciones de sentido con el primer texto, de Alberto Mesas. Considerando las ideas principales desarrolladas en los textos, señale la alternativa que mejor explica la intertextualidad entre ambos.

- A) La viñeta critica la falta de formación profesional de los migrantes y coincide con el texto de Mesas al defender la selección de migrantes que posean habilidades profesionales específicas.
- B) La viñeta contradice el texto de Mesas al presentar la migración como un fenómeno exclusivamente relacionado con la búsqueda de oportunidades laborales y económicas en Europa.
- C) La viñeta construye un sentido crítico del humor por el cual las personas migrantes pueden ser valoradas según su utilidad, lo que se relaciona al abordaje instrumental y deshumanizado de los migrantes presentado en el texto de Mesas.
- D) La viñeta recupera el argumento del texto de Mesas según el cual a los migrantes se los considera responsables del colapso de los servicios públicos nacionales y de la inseguridad en los países europeos.
- E) La viñeta amplía el argumento del texto de Mesas al defender que las políticas de control fronterizo deberían priorizar a los migrantes que puedan contribuir económica o deportivamente a la sociedad española.

QUESTÃO 37 – El verbo “jugar” conjugado en la viñeta presenta una irregularidad vocálica de diptongación en su raíz. Señale la alternativa que NO contiene un verbo con una irregularidad vocálica del mismo tipo en Presente de Indicativo.

- A) Volver.
- B) Cerrar.
- C) Perder.
- D) Freír.
- E) Preferir.

Instrucciones: Las cuestiones de números 38 a 40 se refieren al texto de Eduardo Galeano.

Los emigrantes, ahora

Por Eduardo Galeano

01 Desde siempre, las mariposas y las golondrinas y los flamencos vuelan huyendo del frío,
02 año tras año, y nadan las ballenas en busca de otra mar y los salmones y las truchas en busca
03 de sus ríos. Ellos viajan miles de leguas, por los libres caminos del aire y del agua.
04 No son libres, en cambio, los caminos del éxodo humano. En inmensas caravanas,
05 marchan los fugitivos de la vida imposible.
06 Viajan de sur a norte y desde el sol naciente al sol poniente.
07 Les han robado su lugar en el mundo. Han sido despojados de sus trabajos y sus tierras.
08 Muchos huyen de las guerras, pero muchos más huyen de los sueldos exterminados y de los
09 suelos arrasados.
10 Los náufragos de la globalización peregrinan inventando caminos, queriendo casa,
11 golpeando puertas: las puertas que se abren, mágicamente, al paso del dinero, se cierran en sus
12 narices. Algunos consiguen colarse. Otros son cadáveres que la mar entrega a las orillas
13 prohibidas, o cuerpos sin nombre que yacen bajo tierra en el otro mundo adonde querían llegar.
14 Sebastián Salgado los ha fotografiado, en cuarenta países, durante varios años. De su
15 largo trabajo, quedan trescientas imágenes. Y las trescientas imágenes de esta inmensa
16 desventura humana caben, todas, en un segundo. Suma solamente un segundo toda la luz que
17 ha entrado en la cámara, a lo largo de tantas fotografías: apenas una guiñada en los ojos del
18 sol, no más que un instantito en la memoria del tiempo.

(Disponible en: Galeano, E. Bocas del Tiempo. Siglo XXI Ediciones: 2004 – texto adaptado especialmente para este examen).

QUESTÃO 38 – Sobre el uso de los pronombres en el texto, analice las afirmaciones abajo:

- I. “Ellos”, en el fragmento del texto “Ellos viajan miles de leguas” (l. 03), tiene como referente la expresión “los emigrantes”, presente en el título del texto.
- II. “Les” (l. 07) se refiere a “los fugitivos de la vida imposible” (l. 05).
- III. “Les”, en el fragmento “Les han robado su lugar en el mundo” (l. 07), cumple función sintáctica de sujeto.

¿Cuáles están correctas?

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo III.
- D) Solo I y II.
- E) Solo II y III.

QUESTÃO 39 – La expresión “Algunos consiguen colarse” (l. 12) puede traducirse al portugués por:

- A) “Alguns conseguem se infiltrar sorrateiramente”.
- B) “Alguns conseguem escapar sorrateiramente”.
- C) “Alguns conseguem retornar despercebidos”.
- D) “Alguns conseguem se esconder rapidamente”.
- E) “Alguns conseguem se afastar furtivamente”.

QUESTÃO 40 – Según la construcción argumentativa del texto, la comparación inicial entre los desplazamientos de los animales y los desplazamientos humanos permite al autor:

- A) Demostrar que los animales poseen una mayor capacidad de adaptación a los cambios ambientales que los seres humanos, quienes dependen de condiciones económicas para desplazarse.
- B) Establecer una oposición entre la libertad de los desplazamientos naturales y las restricciones impuestas a los desplazamientos humanos, evidenciando que el éxodo de los emigrantes está determinado muchas veces por condiciones políticas, económicas y ambientales adversas.
- C) Presentar los movimientos migratorios humanos como fenómenos esencialmente naturales, semejantes a los desplazamientos de los animales en busca de mejores condiciones ambientales.
- D) Destacar que los emigrantes, al igual que las aves y los peces, se desplazan en busca de nuevos territorios y, aunque encuentren mayores obstáculos durante sus trayectorias, igualmente pueden moverse libremente.
- E) Atribuir las dificultades enfrentadas por los emigrantes principalmente a conflictos políticos, como las guerras, y a condiciones ambientales desfavorables, como la destrucción de los suelos.

QUESTÃO 41 – Relacione la Columna 1 a la Columna 2 de acuerdo con las características de cada enfoque para la enseñanza de lenguas extranjeras.

Columna 1

- 1. Enfoque Audiolingual.
- 2. Enfoque Comunicativo.
- 3. Enfoque de la Gramática y de la Traducción.
- 4. Enfoque Directo.

Columna 2

- () El aprendizaje de la segunda lengua se da por medio de la lengua materna. Prioriza la memorización de listas de palabras y el conocimiento de las reglas gramaticales.
- () Rechaza el uso de la lengua materna en el aula. La transmisión del significado se realiza mediante gestos o imágenes, y se evita recurrir a la traducción.
- () Parte de la idea de que la lengua es un conjunto de hábitos y propone que el aprendizaje se base en la formación de dichos hábitos mediante la repetición y la práctica de estructuras lingüísticas.
- () Se centra en el uso apropiado de la lengua adecuado según la situación comunicativa en la que ocurre el acto de habla, por lo que rechazan los diálogos artificiales. El proceso de aprendizaje se centra en el alumno y el profesor asume el rol de tutor.

El orden correcto de relleno de los paréntesis, de arriba a abajo, es:

- A) 3 – 4 – 1 – 2.
- B) 3 – 1 – 2 – 4.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 3 – 4 – 2 – 1.
- E) 1 – 2 – 3 – 4.

QUESTÃO 42 – El desarrollo de la competencia intercultural por parte de los docentes de ELE requiere determinadas condiciones. Sobre el tema, analice las siguientes afirmaciones:

- I. Los docentes deben desarrollar su propia competencia intercultural, tanto durante como después de su formación inicial, de tal manera que puedan contribuir posteriormente al desarrollo de esta competencia por parte de sus alumnos.
- II. Las decisiones didácticas de los docentes deben ser conscientes y apropiadas para favorecer la inserción de la dimensión intercultural en las clases de lengua extranjera, considerando concepciones de lengua y de enseñanza que contribuyan a la formación de hablantes interculturales.
- III. El desarrollo de la competencia intercultural depende principalmente de las decisiones individuales de los docentes, por lo que no es necesario que sus acciones estén respaldadas por las orientaciones de los documentos oficiales para la enseñanza de lenguas extranjeras.

¿Cuáles están correctas?

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo I y II.
- D) Solo II y III.
- E) I, II y III.

QUESTÃO 43 – Analice las siguientes afirmaciones sobre la oferta de lengua española en la educación básica, técnica y tecnológica en Brasil, señalando V, si verdaderas, o F, si falsas.

- () La enseñanza de ELE fue obligatoria desde el año 2005, cuando se firmó la ley que instituía la obligatoriedad de la enseñanza de ELE en las escuelas públicas de Brasil, hasta el año 2022, cuando dicha ley fue revocada.
- () Los Institutos Federales de Brasil cuentan con una legislación propia, la cual determina la obligatoriedad de la oferta y enseñanza de ELE.
- () Los Institutos Federales de Brasil cuentan con currículos de cursos técnicos que proponen un abordaje instrumental de la enseñanza de ELE según las necesidades específicas de dichos cursos.
- () Hay Institutos Federales de Brasil que ofrecen cursos de nivel superior para la formación de profesores de lengua española.

El orden correcto de relleno de los paréntesis, de arriba a abajo, es:

- A) V – F – V – V.
- B) V – F – F – F.
- C) V – V – F – V.
- D) F – V – V – F.
- E) F – F – V – V.

Instruções: A questões de números 44 a 49 referem-se ao texto de Ailton Krenak.

Do sonho e da terra

Por Ailton Krenak

01 O rio Doce, que nós, os Krenak, chamamos de Watu, nosso avô, é uma pessoa, e não um
02 recurso, como dizem os economistas. Ele não é algo de que alguém possa se apropriar; é uma
03 parte da nossa construção como coletivo que habita um lugar específico, onde fomos
04 gradualmente confinados pelo governo para podermos viver e reproduzir as nossas formas de
05 organização.

06 Falar sobre a relação entre o Estado brasileiro e as sociedades indígenas a partir do
07 exemplo do povo Krenak surgiu como uma inspiração para contar a quem não sabe o que
08 acontece hoje no Brasil com essas comunidades — estimadas em cerca de 250 povos e
09 aproximadamente 900 mil pessoas, população menor do que a de grandes cidades brasileiras.

10 O que está na base da história do nosso país, que continua a ser incapaz de acolher os
11 seus habitantes originais — sempre recorrendo a práticas desumanas para promover mudanças
12 em formas de vida que essas populações conseguiram manter por muito tempo, mesmo sob o
13 ataque feroz das forças de ordem colonial, que até hoje sobrevivem na mentalidade cotidiana de
14 muitos brasileiros —, é a ideia de que os índios deveriam estar contribuindo para o sucesso de
15 um projeto de exaustão da natureza.

16 O Watu, esse rio que sustentou a nossa vida às margens do rio Doce, entre Minas Gerais
17 e o Espírito Santo, numa extensão de seiscentos quilômetros, está todo coberto por um material
18 tóxico que desceu de uma barragem de contenção de resíduos, o que nos deixou órfãos e
19 acompanhando o rio em coma. Faz um ano e meio que esse crime — que não pode ser chamado
20 de acidente — atingiu as nossas vidas de maneira radical, nos colocando na real condição de um
21 mundo que acabou.

(Disponível em: Krenak, A. Ideias para adiar o fim do mundo. Companhia das Letras: 2019 – texto adaptado especialmente para essa prova).

QUESTÃO 44 – A partir do trecho retirado do texto “a ideia de que os índios deveriam estar contribuindo para o sucesso de um projeto de exaustão da natureza”, é correto afirmar que o autor:

- A) Defende a necessidade de integrar as comunidades indígenas ao modelo de desenvolvimento econômico predominante, desde que sejam preservadas suas formas tradicionais de vida.
- B) Critica uma concepção de desenvolvimento que transforma a natureza em recurso a ser explorado, o qual também impõe historicamente aos indígenas formas de vida incompatíveis com sua relação com o território e a natureza.
- C) Considera que a principal dificuldade enfrentada pelos povos indígenas é a sua resistência à exploração econômica dos recursos naturais, o que impede sua participação no desenvolvimento do país.
- D) Argumenta que a degradação ambiental é resultado de acidentes isolados, como o rompimento da barragem que contaminou o rio Doce, sem relação direta com processos históricos mais amplos.
- E) Sugere que a destruição do meio ambiente constitui um fenômeno recente, o qual decorre sobretudo das atividades econômicas sobre os territórios ocupados pelos povos indígenas, dificultando sua integração ao modelo econômico vigente.

QUESTÃO 45 – Considerando as características do texto e a sua finalidade discursiva, qual é a função da linguagem predominante?

- A) Poética.
- B) Conativa.
- C) Metalinguística.
- D) Fática.
- E) Referencial.

QUESTÃO 46 – Assinale a alternativa em que a estrutura sublinhada NÃO cumpre função sintática de complemento nominal.

- A) “desceu de uma barragem de contenção de resíduos”.
- B) “a relação entre o Estado brasileiro e as sociedades indígenas”.
- C) “ataque feroz das forças de ordem colonial”.
- D) “incapaz de acolher os seus habitantes originais”.
- E) “a condição de um mundo que acabou”.

QUESTÃO 47 – Em relação à análise sintática do fragmento retirado do texto “O rio Doce, que nós, os Krenak, chamamos de Watu, nosso avô, é uma pessoa”, analise as assertivas abaixo:

- I. A oração principal do fragmento é “O rio Doce é uma pessoa”.
- II. O fragmento “que nós, os Krenak, chamamos de Watu, nosso avô” é uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- III. As estruturas “os Krenak” e “nosso avô” são, ambas, apostos explicativos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 48 – Considerando as intertextualidades possíveis entre o cânone literário brasileiro e as literaturas contemporâneas, o texto de Krenak poderia ser trabalhado em uma aula de literatura brasileira sobre _____, uma vez que as tensões entre a cultura ocidental e a cosmovisão indígena são uma temática central dos textos e narrativas desse período literário.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Quinhentismo
- B) Barroco
- C) Arcadismo
- D) Romantismo
- E) Modernismo

QUESTÃO 49 – Analise a regência do verbo “apropriar” no trecho a seguir, retirado do texto:

“Ele não é algo de que alguém possa se **apropriar**”.

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a regência verbal está INCORRETA.

- A) A um cargo público que não existe mais aspirávamos naquela época.
- B) Às regras do cargo público, depois de tomar posse, os funcionários devem obedecer.
- C) Às funcionárias do atendimento imputaram injustamente o roubo das caixas.
- D) Na demissão de funcionários deve implicar a recorrência de faltas e atrasos.
- E) Às verificações necessárias os passageiros devem ser submetidos antes de embarcar.

QUESTÃO 50 – Sobre as mudanças em relação ao uso do texto como objeto de ensino de língua materna no Brasil a partir da década de 1980, analise as assertivas abaixo segundo Rojo e Cordeiro (2004):

- I. Em um primeiro momento, o texto foi usado nas aulas de língua materna como um objeto de uso e não de ensino. Isto é, funcionava como um propiciador de hábitos de leitura, produção textual e análise linguística.
- II. Na fase do uso do texto como suporte, o texto passou a ser utilizado para ensinar estratégias e habilidades de leitura e produção, com foco nas estruturas de tipologia textual (narração, descrição, dissertação, argumentação e injunção) e elementos da linguística textual.
- III. A partir de uma virada discursiva, os currículos oficiais brasileiros passaram a incluir as situações de produção, circulação e significações dos textos, bem como a abordagem por gêneros textuais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha de respostas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]